

**Organizatorzy:**



# Wołomińskie Inspiracje Edukacyjno Metodyczne

**25 października 2024  
godz: 11:00**

**Aula I Liceum Ogólnokształcącego  
w Wołominie, ul. M Sasina 33**

## **EMOCJE W NAUCZANIU JĘZYKÓW OBCYCH**

**11:00 - Otwarcie WIEM**

**11:10 - Plecak obfitości emocjonalnej nastolatka  
czyli o trudnych stanach emocjonalnych nastolatka w klasie  
prof Alicja Gałązka (Uniwersytet Śląski)**

**12:00 Redukować negatywne czy promować pozytywne?  
O roli emocji ucznia w procesie nauki języka obcego.  
dr Czesław Kiński & dr Jacek Łagun  
(Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie)**

**13:30 Systematyczna desensytyzacja lęku  
przed mówieniem i przemawianiem**

**Marcin Stanowski**

**Stowarzyszenie Nauczycieli Języka Angielskiego  
IATEFL Poland**

**14:20 Zakończenie WIEM**

<https://1lo.wolomin.pl/2024/10/wolominskie-inspiracje-edukacyjno-metodyczne/>



# Wołomińskie Inspiracje Edukacyjno-Methodyczne

## EMOCJE W NAUCZANIU JĘZYKÓW OBCYCH

Szanowni Państwo Nauczyciele i Nauczycielki,

Serdecznie zapraszam Państwa do udziału w Wołomińskich Inspiracjach Edukacyjno-Methodycznych, które w tym roku koncentrują się wokół niezwykle aktualnego tematu: „**Rola emocji w nauczaniu języków obcych**”. To bezpłatne wydarzenie stanowi doskonałą okazję do zgłębienia zagadnień związanych z wpływem emocji na proces przyswajania języka, a także do wymiany doświadczeń i zdobycia nowych, praktycznych narzędzi wspomagających pracę nauczyciela języków obcych.

W kontekście **priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej** na rok szkolny 2024/2025, szczególnie istotnym obszarem jest „wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych, oraz podnoszenie jakości edukacji włączającej”. Tegoroczny temat wydarzenia doskonale wpisuje się w te cele, podkreślając znaczenie emocji w edukacji językowej i ich wpływ na motywację uczniów, a także na budowanie relacji sprzyjających efektywnemu uczeniu się.

Udział w Wołomińskich Inspiracjach Edukacyjno-Methodycznych, które odbędą się **25 października 2024 roku w godzinach 11-14:30** w Auli I Liceum Ogólnokształcącego im. Wacława Nałkowskiego w Wołominie, pozwoli Państwu na rozwinięcie umiejętności pracy z młodzieżą w sposób, który nie tylko wspiera rozwój językowy, ale również emocjonalny. Zrozumienie emocji uczniów i odpowiednie reagowanie na ich potrzeby jest kluczem do tworzenia pozytywnego środowiska nauki, co w konsekwencji przyczynia się do poprawy wyników edukacyjnych oraz dobrostanu psychicznego uczniów.

Wierzę, że udział w tym wydarzeniu będzie dla Państwa cennym doświadczeniem, które wzbogaci Państwa warsztat pracy i pozwoli na jeszcze skuteczniejsze wspieranie uczniów w ich językowej i emocjonalnej drodze.

Z wyrazami szacunku,

Marcin Stanowski,  
anglista w I Liceum Ogólnokształcącym im. Wacława Nałkowskiego w Wołominie

25 października 2024

# Wołomińskie Inspiracje Edukacyjno Metodyczne

## EMOCJE W NAUCZANIU JĘZYKÓW OBCYCH

### PLECAK OBFITOŚCI EMOCJONALNEJ NASTOLATKA CZYLI O TRUDNYCH STANACH EMOCJONALNYCH NASTOLATKA W KLASIE

Prof Alicja Gałązka  
Uniwersytet Śląski

Prelekcja przybliży nauczycielom problematykę trudnych stanów emocjonalnych, z jakimi borykają się uczniowie w wieku dorastania. Podczas spotkania omówione zostaną najczęściej występujące emocje, które mogą wywoływać zachowania trudne do zrozumienia w klasie.

Skupimy się na czynnikach wpływających na emocjonalne samopoczucie nastolatków, takich jak stres, presja rówieśnicza, zmiany hormonalne i relacje z dorosłymi. Uczestnicy dowiedzą się, jak rozpoznawać sygnały alarmowe świadczące o problemach emocjonalnych uczniów oraz jak reagować w sposób wspierający i budujący.

Prelekcja dostarczy również narzędzi do pracy z grupą klasową, umożliwiających skuteczne zarządzanie trudnymi sytuacjami, które mogą pojawiać się w codziennej pracy wychowawczej.

Prof ALICJA GAŁĄZKA

Psychoterapeutka, psycholog, językoznawca, licencjonowany coach i międzynarodowy trener. Prezes ICI (International Coaching Institute) w Polsce. Pracownik naukowy na Uniwersytecie Śląskim.

Kierownik Centrum Językowego FUTURE. Autorka ponad 200 artykułów publikowanych w języku polskim i angielskim oraz autorka metody nauczania języków poprzez dramę „Future Learning System”, opartej na psychologii poznawczej i pozytywnej. Od lat zajmuje się badaniem i praktyką dramatu.

Jej głównym zainteresowaniem jest psychologia i dramat w klasie językowej. Koordynator i uczestnik wielu międzynarodowych projektów. Koordynator dwóch SIG-ów: Psychologii w nauczaniu angielskiego i Dramy w w nauczaniu angielskiego w IATEFL Polska.

Doradca regionalny Trinity College London w Polsce.



# Wołomińskie Inspiracje Edukacyjno Metodyczne

## EMOCJE W NAUCZANIU JĘZYKÓW OBCYCH

### REDUKOWAĆ NEGATYWNE CZY PROMOWAĆ POZYTYWNE? O ROLI EMOCJI UCZNIA W PROCESIE NAUKI JĘZYKA OBCEGO.

dr Czesław Kiński, dr Jacek Łagun  
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie zdają sobie sprawę, że nauka języka obcego wiąże się z różnorodnymi emocjami. Co ciekawe, badacze od ponad 30 lat zajmują się lękiem językowym, czyli szerokim spektrum emocji uznawanych za negatywne, podczas gdy badania nad zadowoleniem z nauki języka na większą skalę rozpoczęły się dopiero w 2014 roku. Poziomy tych emocji mogą być zależne od wielu czynników, z których jednym z najważniejszych jest relacja między nauczycielem a uczniem.

Podczas naszego wystąpienia zaprezentujemy, jak wyżej wymieniona relacja może wpływać na zadowolenie i lęk językowy ucznia. Na podstawie badań przeprowadzonych wśród polskich licealistów, wskażemy, które zachowania nauczycieli zostały uznane przez uczniów za najbardziej sprzyjające i niesprzyjające nauce, a także spróbujemy odpowiedzieć na pytanie, czy i w jakim stopniu preferencje ucznia mogą być wyznacznikiem kierunku naszego nauczania. Zgodnie z założeniami psychologii pozytywnej, skupimy się głównie na promowaniu pozytywnych postaw i zachowań, jednocześnie nie ignorując tych, które mogą wywoływać negatywne emocje u uczniów. Przedstawimy praktyczne rozwiązania, które pozwolą każdemu uczestnikowi spotkania przyczynić się do poprawy dobrostanu swoich uczniów w klasie.

Dr CZESŁAW KIŃSKI jest nauczycielem akademickim, pracownikiem Filologii Angielskiej na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim. Kształci przyszłych nauczycieli i prowadzi badania nad rolą emocji w nauce języków obcych. Jego inne zawodowe powiązania to szkoła językowa English Perfect, w której pracował jako nauczyciel i zastępca dyrektora ds. studiów, oraz wydawnictwo Macmillan, z którym współpracuje jako szkoleniowiec oraz współautor materiałów do podręczników. Jest także egzaminatorem Cambridge Assessment English, prelegentem na konferencjach, współautorem podręcznika dydaktyki języka obcego „Teaching and Learning English. Education for Life” (PWN 2023) oraz autorem książki „Relationship Matters: Teacher Variables and Learner Emotions in the Foreign Language Learning Process” (V&R Unipress 2024), poświęconej wpływowi zachowań nauczyciela na emocje uczniów języków obcych.

Dr JACEK ŁAGUN jest nauczycielem akademickim, pracownikiem Filologii Angielskiej na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim. W pracy zawodowej zajmuje się szkoleniem przyszłych nauczycieli języka angielskiego i badaniami nad rolą tematów tabu w procesie nauki języka obcego. Pracuje także jako nauczyciel języka angielskiego w szkole językowej English Perfect w Olsztynie, egzaminator Cambridge Assessment English oraz współautor materiałów dydaktycznych i podręczników dla wydawnictwa Macmillan.

<https://1lo.wolomin.pl/2024/10/wolominskie-inspiracje-edukacyjno-metodyczne/>



# Wołomińskie Inspiracje Edukacyjno Metodyczne

## EMOCJE W NAUCZANIU JĘZYKÓW OBCYCH

### SYSTEMATYCZNA DESENSYTYZACJA LĘKU PRZED MÓWIENIEM I PRZEMAWIANIEM

mgr Marcin Stanowski  
Uczelnia Lingwistyczno Techniczna, I LO w Wołominie

Prelekcja skierowana skierowana jest do nauczycieli języka angielskiego, pracujących z nastolatkami. Prezentuje ona skuteczną technikę redukcji lęku przed wystąpieniami publicznymi, polegającą na stopniowym zwiększaniu trudności zadań związanych z mówieniem.

Takie podejście, oparta na badaniach behawioralnych, pomaga uczniom w budowaniu pewności siebie i lepszym zarządzaniu emocjami. W badaniach Gregersona i Horwitza (2002) wykazano, że lęk przed mówieniem w języku obcym wynika często z niskiej samooceny, a desensytyzacja pozwala skutecznie go zmniejszać.

Dzięki temu podejściu uczniowie lepiej radzą sobie nie tylko w szkole, ale i w przyszłych sytuacjach zawodowych, gdzie umiejętności komunikacyjne są kluczowe. Prelekcja pokaże, jak krok po kroku wdrażać te techniki w klasie i wspierać uczniów w pokonywaniu lęków.

mgr MARCIN STANOWSKI jest nauczycielem języka angielskiego w I Liceum Ogólnokształcącym im. Wacława Nałkowskiego w Wołominie, wykładowcą w Uczelni Lingwistyczno Technicznej w Przasnyszu.

Od 10 lat szkoli nauczycieli w Polsce i za granicą. Absolwent Filologii Angielskiej UW i psychologii UKSW. Autor publikacji metodycznych. Nauczyciel Helen Doron.

Od wielu lat zainteresowany implementacją w nauczaniu języka angielskiego treści społecznych i kulturowych a także rolą przemawiania publicznego w wychowaniu dzieci i młodzieży. Organizator konkursów przemawiania w języku angielskiego.

Członek Stowarzyszenia Nauczycieli Języka Angielskiego w Polsce IATEFL Poland.