

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

I Liceum Ogólnokształcącego im. W. Nałkowskiego w Wołominie

rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. W. Nałkowskiego
- w Wołominie .

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzoną analizę dotyczącą sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącym im. Wacława Nałkowskiego w Wołominie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo – profilaktycznej stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, opracowywana we współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne, państwowymi wojewódzkimi i powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami i innymi podmiotami, o których mowa w ustawie Prawo oświatowe i ustawie o zdrowiu publicznym.

Przy opracowywaniu diagnozy uwzględnia się m.in.:

- wyniki ewaluacji ,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluację programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanego w poprzednim roku szkolnym,
- wnioski i analizy (z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- inne dokumenty ważne dla szkoły (np. koncepcję funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowaną przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Działalność wychowawczo – profilaktyczna szkoły realizowana jest z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii oraz w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest

wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Szkoła jako placówka edukacji i kultury, wychodząca naprzeciw potrzebom uczniów.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący liceum, posiada następujące cechy:

- jest ambitny, twórczy i kreatywny,
- dba o swój wszechstronny rozwój,
- kieruje się spójnym systemem wartości: ceni prawdę, dobro i piękno,
- poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- dobrze posługuje się przynajmniej jednym językiem obcym,
- technologia informacyjna nie sprawia mu trudności,
- znajduje swoje miejsce w zmieniającej się rzeczywistości,
- potrafi poruszać się po rynku pracy; jest przedsiębiorczy,
- stawia czoło przeciwnościom; nie jest agresywny,
- jest świadomy swojej wartości i odważnie patrzy w przyszłość,
- jest odpowiedzialny za swoje zachowanie i wykształcenie,
- dba o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- szanuje tradycje, zwyczaje swojej rodziny, regionu i kraju; jest patriotą,
- udziela wsparcia i pomocy tym, którzy jej potrzebują,

- prezentuje swój punkt widzenia, ale jest również otwarty na poglądy innych ludzi,
- racjonalnie gospodaruje czasem.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału; kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej (duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów, w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów, o których mowa w art. 3 ust. 1 i art. 86 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59, 949 i 2203)
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej

i światowej,

- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkotykami,
- 5) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 6) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka, używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole oraz procedurami bezpieczeństwa,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zakażeniom koronawirusem, utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego: agresji i przemocy rówieśniczej, niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa oraz postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów,
- kształtują w uczniach wrażliwość na prawdę i dobro, uczą szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- zapoznają uczniów z dziedzictwem cywilizacyjnym Polski i Europy, zachęcają do poznawania kultury i historii poprzez przemyślane wykorzystanie wycieczek szkolnych;
- uwzględniają w pracy z uczniem indywidualne i zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne, szczególnie w kontekście skutków izolacji społecznej, wywołanej pandemią.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie; rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym

Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, procedurami i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- wzmacniają pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa u uczniów;
- podejmują działania profilaktyczne, w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19 ,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19 oraz działaniami wojennymi na terenie Ukrainy,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli.

4. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w: rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i

edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną/psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- wspiera w sytuacjach kryzysowych, szczególnie związanych ze skutkami pandemii i izolacji społecznej;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Sądem Rejonowym, Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Ośrodkiem Pomocy Społecznej itp.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Opiekunem SU, Dyrekcją i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023 (załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego)

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Udzielanie wsparcia edukacyjnego w odpowiedniej formie, szczególnie uczniom wymagającym tego rodzaju pomocy.
3. Pomoc w nadrobieniu zaległości edukacyjnych wynikających ze zdalnego nauczania.
4. Edukacja w zakresie umiejętności skutecznego uczenia się.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I i reintegracyjnych w klasach starszych
2. Dbłość o właściwą i dobrą atmosferę w zespołach klasowych, z uwzględnieniem trudności wynikających z okresu izolacji społecznej.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych; związanych m.in. z zapobieganiem rozprzestrzeniania się COVID-19;
2. W ciągu roku szkolnego wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć

sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego - pomoc w podejmowaniu decyzji związanych z dalszą ścieżką kariery.
4. Uczenie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Większość uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Harmonogram działań

sfera	zadania	Forma realizacji	Osoby realizujące	termin
fizyczna	1. Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia, zapobieganie zakażeniom wirusem SARS-CoV-2.	Prelekcje, projekcje filmów, plakaty, ulotki, gazetki	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka	Cały rok szkolny
	2. Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.	dyskusje na godzinach wychowawczych, projekcje filmów, zajęcia warsztatowe	wychowawcy klas (szczególnie maturalnych), pedagog/psycholog, pracownicy PPP	Cały rok szkolny (zajęcia w klasach maturalnych przed egzaminami maturalnymi)
	3. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych, w celu ochrony zdrowia.	prelekcje, projekcje filmów, ulotki, broszurki informacyjne	pielęgniarka, wychowawcy klas, pedagog/psycholog	cały rok szkolny, zgodnie z planami wychowawczymi klas

<p>Społeczna</p>	<p>1. Integrowanie zespołów klasowych.</p> <p>2. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości.</p> <p>2. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>3. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii; zapobieganie wykluczeniu i izolacji społecznej</p> <p>4. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i występów publicznych</p> <p>6. Wzmocnienie poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej; kształtowanie postawy obywatelskiej, patriotyzmu i szacunku dla tradycji</p>	<p>Zajęcia integracyjne dla uczniów klas pierwszych reintegracyjne dla klas starszych</p> <p>dyskusje na godzinach wychowawczych, projekcje filmów, spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>rozmowy z nauczycielami, zajęcia warsztatowe</p> <p>dyskusje na godzinach wychowawczych, prelekcje, ćwiczenia</p> <p>prelekcje, zajęcia warsztatowe</p> <p>zajęcia warsztatowe, pogadanki</p> <p>uczestnictwo w uroczystościach klasowych, szkolnych, miejskich, wycieczki krajoznawcze i edukacyjne, opieka nad grobami patronów szkoły</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog/psycholog, pracownik PPP</p> <p>nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog/psycholog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog</p> <p>nauczyciel wos, przedsiębiorczości, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele języka polskiego i języków obcych, wos, przedsiębiorczości</p> <p>dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas, opiekunowie SU</p>	<p>Wrzesień 2021</p> <p>cały rok szkolny; zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas</p> <p>cały rok szkolny; zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny; zgodnie z rozkładami tematów</p> <p>grudzień 2021- kwiecień 2022</p> <p>cały rok szkolny; zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</p>
<p>emocjonalna</p>	<p>1. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnych.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>3. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p>	<p>Zajęcia warsztatowe, dyskusje na godzinach wychowawczych</p> <p>dyskusje, udział w projektach profilaktycznych</p> <p>udział w akcjach wolontarystycznych pogadanki, projekcje filmów</p>	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciel wdźwr pedagog/psycholog</p> <p>wychowawcy klas, pedagog/psycholog</p> <p>opiekunowie wolontariatu i SU, wychowawcy klas pedagog/psycholog</p>	<p>cały rok szkolny; zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas</p> <p>cały rok szkolny; zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas</p> <p>cały rok szkolny;</p>

	4. Doskonalenie umiejętności prawidłowego zarządzania czasem i efektywnej nauki.	pogadanki, zajęcia warsztatowe	wychowawcy klas, pedagog/psycholog	pierwsze półrocze
	5. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania, zagrożenia związane z nadużywaniem leków itp.	prelekcje, dyskusje na godzinach wychowawczych, zajęcia warsztatowe, projekcje filmów	nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, wychowawcy klas, pedagog/psycholog	pierwsze półrocze
	6. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby)	dyskusje, plakaty, ulotki, prelekcje	nauczyciel wos, katecheci, wychowawcy klas, pedagog/psycholog	cały rok szkolny; zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas
	7. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów	pogadanki, dyskusje, projekcje filmów	wychowawcy klas, pedagog/psycholog, pielęgniarka	cały rok szkolny; zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas
	8. Nabywanie i doskonalenie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie z sytuacją kryzysową związaną z działaniami wojennymi	prelekcje, dyskusje, zajęcia warsztatowe, projekcje filmów	Nauczyciel EDB, wychowawcy klas, pedagog/psycholog,	cały rok szkolny; zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas
intelektualna	1. Rozwijanie zaangażowania w różne formy aktywności (zajęcia rozwijające, wolontariat itp.) na Ukrainie	zajęcia rozwijające, szkolny wolontariat	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie wolontariatu	cały rok szkolny
	2. Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	pogadanki, dyskusje na godzinach wychowawczych, zajęcia warsztatowe	wychowawcy klas	cały rok szkolny; zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas
	3. Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	dyskusje, zajęcia warsztatowe	nauczyciel wos, przedsiębiorczości, wychowawcy klas	cały rok szkolny; zgodnie z rozkładami tematów
	4. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych	dyskusje, zajęcia warsztatowe	nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, pedagog/psycholog	cały rok szkolny

duchowa	1. Rozwijanie zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.	zajęcia pozalekcyjne, dyskusje na godzinach wychowawczych	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny; zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas
	2. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.	dyskusje, pogadanki, prelekcje	nauczyciele wos, historii, przedsiębiorczości, wychowawcy klas	cały rok szkolny; zgodnie z rozkładami tematów zajęć
	3. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.	dyskusje z uczniami, rozmowy indywidualne	wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog/psycholog	cały rok szkolny, odpowiednio do potrzeb
	4. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.	pogadanki, dyskusje na godzinach wychowawczych, rozmowy indywidualne	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny; w toku pracy bieżącej

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się poprzez:

- przeprowadzenie ankiet wśród rodziców i uczniów dotyczących spraw wychowawczych w szkole,
- przyjęcie wniosków dotyczących zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- sprawozdania wychowawców podczas zebrań Rady Pedagogicznej dotyczących realizacji

Programu Wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Ewaluacji programu dokonuje Dyrektor szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego im. Wacława

Nałkowskiego w Wołominie w dniu ... 19.09.2022r.

Rada Rodziców
 I LO im. Wacława Nałkowskiego
 ul. M. Sasina 33
 05-200 Wołomin
 tel./fax 22 776-27-63, 22 776-34-46
 NIP: 125-09-94-580

DYREKTOR
 I Liceum Ogólnokształcącego
 im. Wacława Nałkowskiego
 w Wołominie

Jolanta Mosak





