

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
I Liceum Ogólnokształcącego im. W. Nałkowskiego
w Wołominie
rok szkolny 2024/2025

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1606).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (t.j.Dz. U. z 2023 r. poz. 31 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie

organizacji roku szkolnego (tj. Dz. U. z 2023 poz. 1211).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. z 2020 r. poz.1283 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U z 2019 r. poz.325).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
 - (Dz. U. z 2022 r. poz. 645 z późniejszymi zmianami)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. W. Nałkowskiego w Wołominie.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych, problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzoną analizę dotyczącą sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącym im. Wacława Nałkowskiego w Wołominie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych

I Liceum Ogólnokształcące
im. Wacława Nałkowskiego
05-200 Wołomin ul. Sasina 33
tel./fax 22 776-34-46 REGON 016071097

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
I Liceum Ogólnokształcącego im. W. Nałkowskiego
w Wołominie
rok szkolny 2024/2025

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1606).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (t.j.Dz. U. z 2023 r. poz. 31 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie

Stupis *A. Szumilo* *Post* 1

organizacji roku szkolnego (tj. Dz. U. z 2023 poz. 1211).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. z 2020 r. poz.1283 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U z 2019 r. poz.325).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
 - (Dz. U. z 2022 r. poz. 645 z późniejszymi zmianami)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. W. Nałkowskiego w Wołominie.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych, problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzoną analizę dotyczącą sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącym im. Wacława Nałkowskiego w Wołominie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji

Młodszy A. Szumilo *[Signature]* *[Signature]*

dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo – profilaktycznej stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, opracowywana we współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne, państwowymi wojewódzkimi i powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami i innymi podmiotami, o których mowa w ustawie Prawo oświatowe i ustawie o zdrowiu publicznym.

Przy opracowywaniu diagnozy uwzględnia się m.in.:

- wyniki ewaluacji,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluację programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanego w poprzednim roku szkolnym,
- wnioski i analizy (z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- inne dokumenty ważne dla szkoły (np. koncepcję funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowaną przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Yurys ASumta
JP Post

Działalność wychowawczo – profilaktyczna szkoły realizowana jest z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii oraz w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Szkoła jako placówka edukacji i kultury, wychodząca naprzeciw potrzebom uczniów.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący liceum, posiada następujące cechy:

- jest ambitny, twórczy i kreatywny,
- dba o swój wszechstronny rozwój,
- kieruje się spójnym systemem wartości: ceni prawdę, dobro i piękno,
- poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- dobrze posługuje się przynajmniej jednym językiem obcym,
- technologia informacyjna nie sprawia mu trudności,

Stępiński *Arbuz*
Mr. Kost

- znajduje swoje miejsce w zmieniającej się rzeczywistości,
- potrafi poruszać się po rynku pracy; jest przedsiębiorczy,
- stawia czoło przeciwnościom; nie jest agresywny,
- jest świadomy swojej wartości i odważnie patrzy w przyszłość,
- jest odpowiedzialny za swoje zachowanie i wykształcenie,
- dba o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- szanuje tradycje, zwyczaje swojej rodziny, regionu i kraju; jest patriotą,
- udziela wsparcia i pomocy tym, którzy jej potrzebują,
- prezentuje swój punkt widzenia, ale jest również otwarty na poglądy innych ludzi,
- racjonalnie gospodaruje czasem.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału; kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej (duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów, w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

Stępiński *Antoni* *Post*

- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów, o których mowa w art. 3 ust. 1 i art. 86 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59, 949 i 2203)
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

Wojciech Szlachetko
Krzysztof Szlachetko
Krzysztof Szlachetko
Krzysztof Szlachetko

- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,



- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- 5) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 6) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka, używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

IV. Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole oraz procedurami bezpieczeństwa,



- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zakażeniom koronawirusem, utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego: agresji i przemocy rówieśniczej, niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli

Stępa A. Berman H. Pest

w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa oraz postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów,
- kształtują w uczniach wrażliwość na prawdę i dobro, uczą szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
- zapoznają uczniów z dziedzictwem cywilizacyjnym Polski i Europy, zachęcają do poznawania kultury i historii poprzez przemyślane wykorzystanie wycieczek szkolnych;
- uwzględniają w pracy z uczniem indywidualne i zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne.

Krupa A. Buntowski Hoffman cPest

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie; rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, procedurami i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- wzmacniają pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa u uczniów;
- podejmują działania profilaktyczne, w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19 oraz działaniami wojennymi na terenie Ukrainy,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli.

[Handwritten signatures]

5. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w: rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną/psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- wspiera w sytuacjach kryzysowych,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Sądem Rejonowym, Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Ośrodkiem Pomocy Społecznej itp.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

[Handwritten signatures]

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Opiekunem SU, Dyrekcją i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025.

- Rozpoczęcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych - 2 września 2024 r.
- Ślubowanie klas pierwszych 17 września 2024r.
- Obóz integracyjny klas pierwszych 18-20 września 2024r.
- Dzień Edukacji Narodowej 14 października 2024r.
- Jubileusz I LO – 80-lecie szkoły 19 października 2024
- Święto Odzyskania Niepodległości 11 listopada 2024r.
- Dzień Patrona
- Konkurs geograficzny 19 listopada 2024r.
- Zimowa przerwa świąteczna 23 - 31 grudnia 2024 r
- Bal studniówkowy 18 stycznia 2025r.
- Ferie zimowe 3 -16 lutego 2025r.
- Zakończenie I półrocza 31 stycznia 2025r.

Stępa *Aszuta* *Stępa* *Chęst*

- Dzień bezpiecznego Internetu 9 lutego 2025r.
- Rekolekcje wielkopostne marzec/kwiecień 2025r.
- Konkurs krasomówczy marzec 2025r.
- Wiosenna przerwa świąteczna 17 – 22 kwietnia 2025 r.
- Dzień otwarty dla kandydatów do klas I w roku szkolnym 2024/2025 kwiecień 2025r.
- Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w klasach IV 25 kwietnia 2025 r.
- Egzamin maturalny 5-22 maja 2025r.
- Święto Flagi 2 maja 2025r.
- Święto konstytucji 3 Maja 3 maja 2025r.
- Dzień sportu 30 maja 2025r.
- Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w szkołach 27 czerwca 2025r.
- Przekazanie przez OKE świadectw maturalnych 9 lipca 2025r.
- Ferie letnie 28 czerwca - 31 sierpnia 2025r.

VII. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i probronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Juliusz *A. Szulc* *Stefan* *e. Pest*

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

VIII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Udzielanie wsparcia edukacyjnego w odpowiedniej formie, szczególnie uczniom wymagającym tego rodzaju pomocy.
3. Pomoc w nadrobieniu zaległości edukacyjnych wynikających ze zdalnego nauczania.
4. Edukacja w zakresie umiejętności skutecznego uczenia się.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I i reintegracyjnych w klasach starszych.
2. Dbłość o właściwą i dobrą atmosferę w zespołach klasowych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;
2. W ciągu roku szkolnego wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

[Handwritten signatures]

3. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego - pomoc w podejmowaniu decyzji związanych z dalszą ścieżką kariery.
4. Uczenie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Większość uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

IX. Harmonogram działań

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby realizujące	Termin
Fizyczna	1. Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia.	Prelekcje, projekcje filmów, plakaty, ulotki, gazetki	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka	Cały rok szkolny
	2. Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.	dyskusje na godzinach wychowawczych, projekcje filmów, zajęcia warsztatowe	wychowawcy klas (szczególnie maturalnych), pedagog/psycholog pracownicy PPP	Cały rok szkolny (zajęcia w klasach maturalnych przed egzaminami maturalnymi)
	3. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych, w celu ochrony	prelekcje, projekcje filmów, ulotki, broszurki informacyjne	pielęgniarka, wychowawcy klas, pedagog/psycholog	cały rok szkolny, zgodnie z planami wychowawczymi klas

Step

A. Bruni

[Signature]

Pest

	zdrowia.			
	4. Doskonalenie umiejętności prawidłowego zarządzania czasem i efektywnej nauki.	pogadanki, zajęcia warsztatowe	wychowawcy klas, pedagog/psycholog	pierwsze półrocze
	5. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania, zagrożenia związane z nadużywaniem leków itp.	prelekcje, dyskusje na godzinach wychowawczych, zajęcia warsztatowe, projekcje filmów	nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, pielęgniarka, wychowawcy klas, pedagog/psycholog	pierwsze półrocze
	6. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby)	dyskusje, plakaty, ulotki, prelekcje	nauczyciel wos, katecheci, wychowawcy klas, pedagog/psycholog	cały rok szkolny; zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas
	7. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów	pogadanki, dyskusje, projekcje filmów	wychowawcy klas, pedagog/psycholog pielęgniarka	cały rok szkolny; zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas
	8. Nabywanie i doskonalenie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie z sytuacją kryzysową związaną z działaniami wojennymi	prelekcje, dyskusje, zajęcia warsztatowe, projekcje filmów	Nauczyciel EDB, wychowawcy klas, pedagog/psycholog	cały rok szkolny; zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas
Intelektualna	1. Rozwijanie zaangażowania w różne formy aktywności (zajęcia rozwijające, wolontariat itp.)	zajęcia rozwijające, szkolny wolontariat	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie wolontariatu	cały rok szkolny

	2. Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	pogadanki, dyskusje na godzinach wychowawczych, zajęcia warsztatowe	wychowawcy klas	cały rok szkolny; zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas
	3. Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	dyskusje, zajęcia warsztatowe	nauczyciel wos, wychowawcy klas	cały rok szkolny; zgodnie z rozkładami tematów
	4. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych	dyskusje, zajęcia warsztatowe	nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, pedagog/psycholog	cały rok szkolny
Społeczna	1. Integrowanie zespołów klasowych.	Zajęcia integracyjne dla uczniów klas pierwszych reintegracyjne dla klas starszych	Wychowawcy klas, pedagog/psycholog pracownik PPP	Wrzesień 2024
	2. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości.	dyskusje na godzinach wychowawczych, projekcje filmów, spotkania z ciekawymi ludźmi	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog/psycholog	cały rok szkolny; zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas
	3. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.	rozmowy z nauczycielami, zajęcia warsztatowe	nauczyciele, wychowawcy, pedagog/psycholog	cały rok szkolny; zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas
	4. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii; zapobieganie wykluczeniu i izolacji	dyskusje na godzinach wychowawczych, prelekcje, ćwiczenia	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog	cały rok szkolny

Styp. A. Szumta  Post

	społecznej			
	5. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy	prelekcje, zajęcia warsztatowe	nauczyciel wos, przedsiębiorczości, wychowawcy klas	cały rok szkolny; zgodnie z rozkładami tematów
	6. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i występów publicznych	zajęcia warsztatowe, pogadanki	nauczyciele języka polskiego i języków obcych, wos, przedsiębiorczości	grudzień 2024- kwiecień 2025
	7. Wzmocnienie poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej; kształtowanie postawy obywatelskiej, patriotyzmu i szacunku dla tradycji	uczestnictwo w uroczystościach klasowych, szkolnych, miejskich, wycieczki krajoznawcze i edukacyjne, opieka nad grobami patronów szkoły	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas, opiekunowie SU	cały rok szkolny; zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
Emocjonalna	1. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnych.	Zajęcia warsztatowe, dyskusje na godzinach wychowawczych	Wychowawcy klas, Nauczyciel wdzwr pedagog/psycholog	cały rok szkolny; zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas
	2. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	dyskusje, udział w projektach profilaktycznych	wychowawcy klas, pedagog/psycholog	cały rok szkolny; zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas
	3. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.	udział w akcjach wolontariatu, pogadanki, projekcje filmów	opiekunowie wolontariatu i SU, wychowawcy klas pedagog/psycholog	cały rok szkolny;
Duchowa	1. Rozwijanie zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.	zajęcia pozalekcyjne, dyskusje na godzinach wychowawczych	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok szkolny; zgodnie z planami wychowawczymi poszczególnych klas

Handwritten signature

Handwritten signature

2. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.	dyskusje, pogadanki, prelekcje	nauczyciele wos, historii, przedsiębiorczości, wychowawcy klas	cały rok szkolny; zgodnie z rozkładami tematów zajęć
3. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.	dyskusje z uczniami, rozmowy indywidualne	wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog/psycholog	cały rok szkolny, odpowiednio do potrzeb
4. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.	pogadanki, dyskusje na godzinach wychowawczych, rozmowy indywidualne	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny; w toku pracy bieżącej

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego odbywa się poprzez:

- przeprowadzenie ankiet wśród rodziców i uczniów dotyczących spraw wychowawczych w szkole,
- przyjęcie wniosków dotyczących zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- sprawozdania wychowawców podczas zebrań Rady Pedagogicznej dotyczących realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.
- ewaluacji programu dokonuje Dyrektor szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego im. Wacława

Nałkowskiego w Wołominie w dniu 19.09.2024r.

DYREKTOR
I Liceum Ogólnokształcącego
im. Wacława Nałkowskiego
Wołominie
Jolanta Mosak

Małgorzata Olejka

A. Kłuska

[Signature]

Ugnieszka Perł

Rada Rodziców
I LO im. Wacława Nałkowskiego
ul. M. Sasina 33
05-200 Wołomin
tel./fax 22 776 07-03, 22 776-34-46
t.k.P. 125-09-94-580